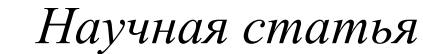


УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ НАУКИ

УДК 343.85

https://doi.org/10.23947/2949-1843-2023-1-2-57-65


Научная статья



Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными с учетом их психологических особенностей в целях предупреждения правонарушений


А.А. Величко, Ю.И. Исакова, Р.А. Левина

Донской государственный технический университет, Российская Федерация,
г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

✉ vaa_91@mail.ru

Аннотация

Введение. Вопросы по предотвращению преступности несовершеннолетних, их исправления и ресоциализации, а также повышения уровня организации психологической и социально-воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными постоянно находились в поле зрения правоведов. Возможность совершения преступлений несовершеннолетними связана с несформированностью и неустойчивостью психики ребёнка, неблагоприятной окружающей социальной обстановкой. При этом опыт борьбы с детской преступностью, перевоспитания несовершеннолетних заключённых остаётся малоисследованным аспектом, что свидетельствует о его актуальности. Цель научной статьи — это исследование воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными с учетом специфики развития детской психики.

Материалы и методы. Представленная тема исследования актуализирует важность изучения психолого-педагогических методов и форм работы с осужденными несовершеннолетними, предоставляет возможность анализа особенностей психологического развития малолетних заключенных. В связи с чем приоритетными методами исследования данной темы являлись специальные юридические и общенаучные методы с использованием современных источников. Использовались такие методы исследования, как историко-правовой метод познания, формально-юридический, методы синтеза, анализа и другие.

Результаты исследования. В статье определены исторические предпосылки противодействия преступности несовершеннолетних и определены основные этапы развития законодательства в этом направлении. Сделаны выводы о необходимости усовершенствования механизма противодействия преступности несовершеннолетних. В статье рассмотрены теоретические основы социально-воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными. Раскрыта сущность и содержание воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными с учетом их психологических особенностей, а также предложены формы и методы социально-воспитательной работы.

Обсуждение и заключение. Современное организационно-правовое обеспечение воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в РФ позволяет обеспечить выполнение главной цели деятельности воспитательных колоний — формирование у несовершеннолетних осужденных готовности к социально-нормативному саморегулируемому поведению.

Ключевые слова: преступность, преступность несовершеннолетних, противодействие преступности, несовершеннолетние осужденные, право, исправительно-воспитательная работа, педагоги-воспитатели, профилактика правонарушений, средства перевоспитания

Благодарности: авторы выражают благодарность рецензенту, чья критическая оценка материалов и предложения по их совершенствованию способствовали значительному повышению качества статьи.

Для цитирования. Величко А.А., Исакова Ю.И., Левина Р.А. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными с учетом их психологических особенностей в целях предупреждения правонарушений. *Правовой порядок и правовые ценности.* 2023;1(3):57–65. https://doi.org/10.23947/2949-1843-2023-1-3-57-65

Original article

Features of Educational Work with Convicted Minors Taking into Account their Psychological Distinctions Aimed at Offense Prevention

Anastasiya A. Velichko, Yulia I. Isakova, Raisa A. Levina

Don State Technical University, 1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract

Introduction. The issues of preventing delinquency among minors, correcting and resocialising them, as well as improving the level of organisation of the psychological and socio-educational work with the convicted minors have always been within the scope of legal scholars' interest. The possibility of committing crimes by minors is induced by children's psyche immaturity and instability and unfavourable social environment. However, at present the experience of combating the juvenile delinquency and correctional education of the convicted minors remain the underinvestigated issues, which testifies to their relevance. The aim of the article is to study the educational work with the convicted minors taking into account the patterns of children's psyche development.

Materials and Methods. The topic of the research updates the importance of studying the psychological and pedagogical methods and forms of work with the convicted minors, provides opportunities for analysis of the psychological development features of the juvenile prisoners. Therefore, the special legal and general scientific methods with application of the modern sources, became a priority in research on this topic. The following research methods were used: historical-legal method of cognition, legalistic method, synthesis, analysis and other methods.

Results. The article defines the historical prerequisites for counteracting the juvenile delinquency and identifies the main stages in development of the legislation in this field. Conclusions are made about the need to improve the mechanism for counteracting the juvenile delinquency. The article considers the theoretical foundations of social and educational work with the convicted minors. The essence and content of educational work with the convicted minors, taking into account their psychological distinctions, is revealed, as well as the forms and methods of social and educational work are proposed.

Discussion and Conclusion. At present, the organisational and legal support of educational work with the convicted minors in the Russian Federation ensures fulfilment of the main purpose of correctional facilities – forming the preparedness to socially and legally self-regulated behaviour in the convicted minors.

Keywords: criminality, juvenile delinquency, criminality counteracting, convicted minors, law, correctional and educational work, tutoring educators, offense prevention, means of correctional education

Acknowledgements: the authors express their gratitude to the reviewer, whose critical assessment of the material and suggestions for improving the research, has contributed to the significant enhancement of the quality of the article.

For citation. Velichko AA, Isakova YI, Levina RA. Features of Educational Work with Convicted Minors Taking into Account their Psychological Distinctions Aimed at Offense Prevention. *Legal Order and Legal Values.* 2023;1(3):57–65. https://doi.org/10.23947/2949-1843-2023-1-3-57-65

Введение. Социальная обстановка, сложившаяся на сегодня в России, ярко свидетельствует об обострении криминогенной ситуации. Это в полной мере касается также преступности несовершеннолетних, что подтверждается ее показателями. Исторически сложилось так, что преступность несовершеннолетних имеет статус одной из важнейших социальных и правовых проблем. Она и сейчас актуальна и злободневна, и вполне возможно, что никогда не потеряет своей значимости.

Признаком морального неблагополучия нашего общества является весомый рост преступности несовершеннолетних. Такая преступность как социальное явление ухудшает общественные отношения и представляет угрозу для будущего РФ.

Деятельность по предотвращению преступности должна иметь системный характер, а продуктивное действие должно осуществляться на элементы, образующие преступность как таковую, и непосредственно на преступников. Невысокий уровень организации социально-воспитательной и психологической работы с осужденными не дает возможности для эффективной индивидуальной корректировки поведения, для исправления и ресоциализации осужденных несовершеннолетних и приводит к рецидиву.

Тема исследования актуальна, так как вопрос опыта борьбы с детской преступностью является малоисследованным. На данный момент преступность несовершеннолетних относится к наиболее насущным проблемам. Существуют определенные возрастные закономерности развития личности в обществе, с этим связывают вероятность совершения преступления несовершеннолетними в связи с неустойчивостью и несформированностью их психики. Этот вопрос широко рассматривается возрастной психологией, принципом которой является индивидуальный подход к психическому развитию каждой личности. Социологи и психологи выделяют различные жизненные циклы, отличающиеся изменением в интересах индивида и его отношений с другими людьми. Необходимость профилактики преступности среди несовершеннолетних обусловлена тем, что актуальность этой проблемы не перестает быть насущной в нашем обществе, несмотря на положительный показатель уменьшения преступности среди данной группы населения в настоящем.

Целью статьи является исследование воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.

Материалы и методы. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних имеет свои особенности, которые обусловлены недостаточностью жизненного опыта, социальных и психологических особенностей малолетнего преступника. Предметом исследования является освещение тех методов воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, которые существуют в нашей стране, выявление возможностей совершенствования воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными. В статье использованы следующие методы познания: диалектический, историко-правовой, логический, сравнительно-правовой, формально-юридический, методы синтеза, сравнительного анализа и другие.

Результаты исследования. В целом любая наука в процессе изучения ее институтов должна проводить их историко-правовой анализ и оценку исторического пути развития.

Еще с античных времен предотвращение преступности среди несовершеннолетних считалось одной из основных задач государства. Впервые этого вопроса коснулись Платон и Аристотель. До эллинистического периода среди средств предупреждения преступлений и возмездия за их совершение применялись жесткие наказания. Античными философами был заложен фундамент дальнейшей разработки превентивной политики государств новой генерации. Однако в средневековье идеи о предупреждении преступлений были отодвинуты на второй план. Основной метод борьбы с преступностью был сориентирован на санкции, которые тогда имели особенно жестокий характер.

Формирование взглядов и идей, которые содержали широкий спектр предупредительной политики в отношении преступности несовершеннолетних, наблюдается в законодательстве Российской империи XVII - XVIII вв. К письменным памятникам этого периода относятся указ Екатерины II от 26.06.1765 г. «О производстве дел уголовных, учиненных несовершеннолетними и о различии наказаний по степени возраста преступника, свод законов Российской империи 1832 г. и Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года, в которых устанавливалась полная невменяемость лиц в возрасте до 10 лет, а для лиц в возрасте от 10 до 17 лет предусматривалось обязательное смягчение наказания (в 1765-1832 гг.), лица признавались несовершеннолетними в возрасте от 14 до 21 года (1845 г.). В 1860-е гг. в Российской империи произошла техническая революция и переход к капитализму. В те же времена преступность несовершеннолетних стала серьезной проблемой для общества, а причиной этого явления считали плохое состояние религиозного и нравственного воспитания детей в семье и гимназии [1].

Анализ дореволюционного периода становления института юридической ответственности в целом и несовершеннолетних в частности (до 1917 г.) позволяет сделать определенные выводы. Во-первых, в эти времена было лишь указание на так называемые тяжкие преступления, из чего следует, что другие правонарушения преступлениями не считались. Во-вторых, имела место непоследовательность в вопросах определения возраста ответственности несовершеннолетних, нечеткость в определении вменяемости (невменяемости). Не была сформирована единая система наказаний и мер воспитательного воздействия. Возраст, с которого несовершеннолетние подлежали ответственности, постоянно менялся и практически не имел никакого значения, поскольку к несовершеннолетним в основном применялись те же виды наказаний, что и к взрослым преступникам. В-третьих, существующая система наказаний была необоснованно жестокой, что не способствовало исправлению и перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей. В-четвертых, в конце XIX в. ученые и практики отмечали, что целью наказания несовершеннолетних стоит признавать не кару, а воспитание, однако этот подход так и не нашел свое последовательное отражение в законодательстве Российской империи. В-пятых, в начале XX в. прослеживалась четкая тенденция к тщательному исследованию личности несовершеннолетнего и условий его жизни и воспитания с учетом особенностей развития подростков, что было связано с началом работы судов по делам несовершеннолетних [2].

С начала XX в. и до распада СССР проблемы теоретического изучения и практического противодействия преступности несовершеннолетних находились в центре внимания как государственных органов, так и общественных организаций. Именно 20-е годы XX в. оказались важным периодом в становлении и развитии советской историографии детской преступности. Эту проблематику пытались раскрыть с разных позиций, разрабатывались новаторские методики борьбы с детской преступностью.

Постановлением ЦБК и СНК СССР от 7 апреля 1935 г. «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних» была отменена ст. 8 основных начал, в связи с чем решение вопроса о применении к несовершеннолетнему 14-16 лет мер медико-педагогического характера перестала быть для суда обязательной. Это расширило практику применения к несовершеннолетним уголовного наказания в виде лишения свободы. В связи с чем возникла необходимость в создании широкой сети специальных заведений для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Война, начавшаяся в 1941 г., фактически перечеркнула позитивные шаги, предпринятые государством на пути противодействия преступности несовершеннолетних. За годы войны многие дети остались без родителей и кормильцев, а, значит, стали бездомными.

Все последующие послевоенные годы развития общества характеризовались активизацией мер государства по противодействию преступности несовершеннолетних, восстановлению целенаправленной профилактической работы по недопущению преступных проявлений с их стороны. Главная роль при этом отводилась органам внутренних дел в лице участковых инспекторов и деятельности детских комнат милиции. В полной мере была восстановлена и получила дальнейшее развитие специализация кадров работников милиции, осуществлявших профилактику, оперативных работников, следователей, прокуроров, судей и народных заседателей по делам несовершеннолетних, а также кадров народных дружин и других общественных формирований [3].

Совершенствование системы профилактики и уголовно-правовой борьбы с правонарушениями несовершеннолетних интенсивно продолжалось в 1970-1980-е гг.

Однако произошедшие изменения после распада СССР крайне негативно повлияли на состояние преступности несовершеннолетних. В 1990-е гг. наблюдается резкое повышение уровня преступности в целом и несовершеннолетних в частности. Основной причиной этого был экономический кризис и политическая нестабильность, связанная с распадом Советского Союза. Эта ситуация отразилась на молодежи, подрастающем поколении. Все эти и другие негативные факторы того периода неизбежно коснулись преступности несовершеннолетних, обусловили значительный рост ее показателей, и именно эти изменения вызвали необходимость нового, более эффективного подхода к существующим проблемам, связанным с усовершенствованием механизма противодействия преступности несовершеннолетних.

Несформированность эмоциональной сферы и морально-психологических представлений о разнообразных жизненных ситуациях обусловливает особую уязвимость несовершеннолетних относительно негативного влияния на их поведение и неадекватную реакцию на проблемные ситуации. В то же время эти же характеристики несовершеннолетних преступников обеспечивают их повышенную, по сравнению со взрослыми правонарушителями, чувствительность к профилактическим мерам.

О.Ф. Нимарицына считает, что возрастными особенностями обусловливается и мотивационная специфика преступного поведения несовершеннолетних. Часто эти преступления происходят на почве озорства, ложного понимания романтики, стремления к самоутверждению, подражания авторитетам [4].

Мотивы подростковых преступлений во многих случаях отличаются инфантильностью, а вся структура их криминального поведения — необдуманностью и спонтанностью. На передний план здесь выступают побуждения, связанные с ложным пониманием общества, личностной самореализации, господство престижно-потребительских интересов, стремление к самоутверждению в референтно-асоциальной группе, подчиненность групповому давлению, демонстративный протест. И чем старше становится несовершеннолетний, чем больше его криминальная мотивация приближается к поведению взрослых преступников, тем более существенны его преступные действия. Грабежи, разбои, убийства и изнасилования происходят уже не в силу инфантильности, а в силу глубокой криминальной зараженности несовершеннолетних преступников [4]. Важную роль в этом играет то, что одной из особенностей преступности несовершеннолетних является ее зависимость от преступности взрослых, в основе которой лежит психологический механизм подражания.

Среди несовершеннолетних острее, чем в среде взрослых преступников, выявляются механизмы группового взаимодействия: психологическое заражение, внушение, подражание, конформизм, соперничество. Вследствие этого появляется сложная референтная структура взаимоотношений. Кроме того, свойством среды несовершеннолетних является их попытка создавать группы, что облегчает им процесс адаптации. Практически каждый несовершеннолетний осужденный стремится стать членом элитной группы. При этом он, как правило, лишается личного мнения и подчиняется требованиям лидера.

Е.В. Гусева определяет четыре иерархические группы среди несовершеннолетних заключенных:

– формальные лидеры, сотрудничающие с администрацией колонии и негативно относящиеся к преступному миру;

– неформальные лидеры, отождествляющие себя с преступным миром, выполняют контроль над поведением всех членов преступного сообщества, следят за сохранением и пополнением «общака», осуществляют разбор конфликтов;

– основная масса, незаинтересованно относящаяся к преступному миру, выполняет основную работу и участвует в пополнении «общака»;

– аутсайдеры — это осужденные, не принятые преступным миром, они выполняют всю грязную и непрестижную работу [5].

В последнее время наблюдается тенденция к сокращению количества осужденных, которые открыто противостоят администрации учреждения. Отбор претендентов на руководящие должности осуществляется персоналом учреждения с учетом групповых процессов в среде осужденных и личностных качеств воспитанников. Как следствие, в современных воспитательных колониях формальная и неформальная структура группы чаще совпадают, формальным и неформальным лидером среды становится активист.

С.В. Марченко отмечает, что выявление и учет криминальной субкультуры в среде несовершеннолетних осужденных является действенным путем для правильного и разумного формирования органов самоуправления, установления партнерства и взаимодействия персонала и осужденных в достижении цели ресоциализации [6].

Следовательно, уголовно-правовая характеристика несовершеннолетних осужденных является основой для определения направлений и содержания, прежде всего, правового воспитания и создания позитивной ресоциализирующей среды для удовлетворения потребностей и задатков несовершеннолетних.

Еще одним компонентом социально-педагогического портрета несовершеннолетнего осужденного является его психолого-педагогическая характеристика. Она состоит из возрастных (общих и специфических) особенностей осужденных специального воспитательного учреждения, особенностей развития личности осужденных во всех сферах вследствие негативного влияния психофизиологических, педагогических и социальных факторов.

Возрастные психолого-педагогические особенности осужденных подросткового, юношеского и молодежного возраста, вместе содержащихся в воспитательных колониях, показывают, что в них проявляются как общие, так и специфические для преступников разнообразные личностные характеристики. Именно этим определяется особенность построения социально-воспитательной работы в специальных воспитательных учреждениях, где в каждом конкретном случае нужно конкретизировать цели, задачи и способы достижения цели ресоциализации. Психолого-педагогический портрет личности несовершеннолетнего осужденного довольно дисгармоничен и требует профессиональной психологической, педагогической и социальной профилактики, коррекции и реабилитации.

Воспитательная работа в местах лишения свободы базируется на общеправовых и педагогических принципах. Так, принцип демократизма проявляется в широком привлечении семьи и общественности к ресоциализации несовершеннолетних осужденных (труд, образование, здравоохранение, пользование телевизором, компьютером, библиотекой и другими культурными ценностями).

Принцип законности реализуется в неукоснительном соблюдении предписаний закона как должностными лицами, так и осужденными. Кроме того, одной из задач воспитательной работы с осужденными является их воспитание в духе точного исполнения законов и уважения к ним.

Принцип гуманизма выражается в целях, задачах воспитательной работы, направленной на ресоциализацию осужденных, реализацию их личных качеств, моральных установок, соответствующих нормам морали.

Принцип педагогики. Воспитательная работа — это одно из средств идейного, трудового, нравственного, правового, культурного и физического воспитания несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, направленное на искоренение из сознания правонарушителей асоциальных взглядов, убеждений, интересов и привычек, на воспитание их в духе точного исполнения законов, честного отношения к обучению и труду, уважения к нормам морали.

Итак, воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными — это:

– одно из средств общественного, правового, образовательного, трудового, культурного и физического воспитания, направленного на искоренение в сознании правонарушителей асоциальных взглядов, убеждений, интересов и привычек;

– воспитание их в духе точного и неуклонного исполнения законов, добросовестного отношения к обучению, труду, уважения к нормам морали;

– повышение их сознания и культурного уровня, развитие полезной инициативы.

Правовой базой регулирования воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными является Конституция РФ. Поскольку воспитательная работа проводится в особых условиях, местах лишения свободы, то задачи, формы, принципы и важнейшие вопросы регулируются уголовно-исполнительным законодательством.

Функциональные обязанности социального психолога, как и социальное содержание данной деятельности, выражается в нескольких измерениях. Поскольку «социальный» означает связанный с жизнью и отношениями между людьми, то воспитание в условиях изоляции несовершеннолетнего не должно осуществляться оторвано от общественной жизни, от социальных связей между людьми. С другой стороны, условия лишения свободы потенциально опасны и для разрушения личности осужденного, особенно несовершеннолетнего, из-за утраты им привычных и желанных социальных связей. Поэтому деятельность социального психолога должна быть направлена не только на формирование у личности определенных качеств, но и на сохранение или восстановление социально-полезных связей осужденного, создание в его сознании определенных положительных наставлений для адекватного восприятия реальности, которая существует за пределами воспитательной колонии.

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными в исправительной колонии происходит в три основных этапа:

1) диагностический и адаптационный этап (прибытие осужденного в учреждение);

2) этап ресоциализации (в ходе отбывания наказания);

3) этап социальной адаптации (в период подготовки осужденного к освобождению) [3].

Содержание социально-воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в пределах ее составляющих реализуется через моральное, правовое, трудовое, эстетическое, физическое, санитарно-гигиеническое воспитание осужденных, а также другие его виды, способствующие формированию их жизненной позиции, которая соответствует правовым нормам и требованиям общественно полезной деятельности.

Формы социально-воспитательной работы — определенная организация педагогического процесса, которая соответствует содержанию и целям воспитания.

В зависимости от объекта влияния формы социально-воспитательной работы подразделяются на индивидуальные, групповые, массовые.

В зависимости от основных направлений формирования личности — на социально-мировоззренческие, физические, трудовые, эстетические, моральные, правовые.

В зависимости от видов деятельности — трудовые, учебные, общественные, разрешительные формы деятельности.

Все методы и формы влияния на личность в воспитательной работе с осужденными являются равноценными и должны применяться в совокупности и системе. На определенном этапе педагогического воздействия тот или иной метод может занять первое место, но все средства педагогического воздействия обязательно должны применяться в единой системе [7].

Таким образом, с учетом вышесказанного выделяется комплекс следующих ведущих задач социально-воспитательной работы. Так как несовершеннолетний проходит три этапа социально-воспитательной работы, то для первого этапа, диагностического, необходимо разработать индивидуальную программу социально-воспитательной работы с осужденным на основе оценки его потребностей. На этапе непосредственного отбытия наказания необходимо сформировать и/или восстановить положительные навыки, умения, знания для сознательного перевоспитания, самостоятельного решения жизненных проблем, личностного развития и построения положительной жизненной перспективы. На последнем этапе применить принцип привлечения ближайшего социального окружения осужденного. Индивидуальная программа социально-воспитательной работы с осужденным должна содержать в себе меры, которые позволят обеспечить потребности осужденного, определенные на этапе оценки, и способствовать его успешной ресоциализации.

Постоянно должны проводиться мониторинг процесса и оценка результатов социально-воспитательной работы с осужденным, что отражается в степени исправления осужденного, изменении его ценностных приоритетов, планов и тому подобное. На основе результатов мониторинга и оценки вносятся соответствующие коррективы в индивидуальную программу работы с осужденным. Такие мероприятия (мониторинг, оценка) также должны осуществляться мультидисциплинарной командой специалистов учреждения исполнения наказаний, а решения о внесении коррективов в индивидуальную программу должны приниматься коллегиально (на заседаниях педагогических советов, которые созданы с целью координации учебно-воспитательной деятельности).

Проведение социально-воспитательных мероприятий с осужденными закреплено в плане социально-воспитательной и психологической работы с коллективом осужденных группы социально-психологического отделения. Такой план составляется и координируется воспитателями на квартал и утверждается начальником воспитательной колонии. К реализации такого плана приобщены, кроме воспитателей, психологи, медики,

методист, инспектор по бытово-трудовому устройству, классные руководители школы, мастера ПТУ и производства, специалисты социальных служб для семьи, детей и молодежи, общественных организаций, церкви и тому подобное [8].

Осуществленный анализ состояния дел относительно цели, содержания и основных положений проведения воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными дает основания утверждать о назревшей необходимости внесения существенных изменений в эту работу. В связи с этим актуальным вопросом для ученых и персонала специальных воспитательных учреждений РФ является разработка новой модели социально-воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными на основе современных технологий социально-педагогической деятельности с обоснованием и введением в практику работы типовых программ исправления и ресоциализации (например, программы профилактики агрессивности, жестокости, формирования навыков общения и т.д.). При этом акцент должен быть сделан на формы работы в группе, более активное использование методов формирования и коррекции положительного опыта поведения, на активизацию использования элементов социальной работы и др.

Обсуждение и заключение. Предупреждение правонарушений несовершеннолетними остается актуальным и в настоящее время. Представим некоторые выводы нашего исследования.

1. Государственная политика в отношении мер противодействия преступности несовершеннолетних на разных этапах развития общества была неоднозначной — от необъяснимой жестокости до чрезмерной снисходительности.

2. Противодействие преступности несовершеннолетних не всегда было планомерным и зависело от многих факторов исторического развития общества;

3. Несовершеннолетний осужденный — это лицо в возрасте с 14 до 18 лет, часто из неблагополучной семьи, с невысоким культурным и образовательным уровнем, с возрастными и личными нарушениями во всех сферах, осужденный за преступление, чаще всего совершенное с целью наживы. В структуре социально-педагогического портрета несовершеннолетнего осужденного выделяются:

– социально-демографическая характеристика (возраст, пол, национальность, образовательный уровень, состояние семейного воспитания и сфера жизнедеятельности до осуждения);

– уголовно-правовая характеристика (виды совершенных преступлений и сроки наказания, наличие судимостей несовершеннолетних и их уголовный статус в пенитенциарной среде);

– психолого-педагогическая характеристика (возрастные общие и специфические особенности осужденных, особенности личности осужденных вследствие негативного влияния психофизиологических, педагогических и социальных факторов).

Отметим также, что современное организационно-правовое обеспечение воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в РФ позволяет в полном объеме обеспечить выполнение главной цели воспитательных колоний — формирование у несовершеннолетних осужденных готовности к социально-нормативному саморегулируемому поведению.

Список литературы

1. Комарницкий А.В. Преступность несовершеннолетних в дореволюционной России: некоторые криминологические аспекты. *Криминология: вчера, сегодня, завтра.* 2012;4(27):69–74.

2. Додуева О.Ф. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными: исторический аспект и современные тенденции. *Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика*. 2020;3(25):22–26.

3. Панова О.Б. Целеполагание в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными в аспекте современной образовательной политики российского государства. *Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований*. 2022;4(7):7–14.

4. Нимарицына О.Ф. Воспитательное воздействие на лиц, приговоренных к лишению свободы. *Молодой ученый.* 2018;50(236):249–250.

5. Гусева Е.В. Психолого-педагогические особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными. *Вестник Самарского юридического института.* 2019;4(35):111–114.

6. Марченко С.В. Нравственные основы воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными. *Евразийский юридический журнал.* 2022;3(166):357–358.

7. Стаценко Е.В. Организация воспитательной работы с вновь прибывшими несовершеннолетними осужденными. В: *Сборник научных трудов победителей и призеров конкурсов на лучшую научную работу.* Новокузнецк; 2019. С. 213–218.

8. Сальников А.В. Ресоциализация несовершеннолетними осужденными: основные тенденции в практике работы воспитательных колоний. В: *Сборник научных трудов победителей и призеров конкурсов на лучшую научную работу.* Новокузнецк; 2020. С. 170–177.

References

1. Komarnitskii AV. Juvenile Crime in Pre-Revolutionary Russia: Some Criminological Aspects. *Criminology: Yesterday, Today, Tomorrow*. 2012;4(27):69–74. (In Russ.).

2. Dodueva OF. Features of Educational Work with the Minors Condemned: Historical Aspect and Modern Trends. *Penal Law: Legal Theory and Law Enforcement Practices*. 2020;3(25):22–26. (In Russ.).

3. Panova OB. Goal Setting in Educational Work with Minors in Terms of Modern Educational Policy of the Russian State. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*. 2022;4(7):7–14.

4. Nimaritsyna O.F. Vospitatel'noe vozdeistvie na lits, prigovorennykh k lisheniyu svobody. *Molodoi uchenyi*. 2018;50(236):249–250. (In Russ.).

5. Guseva EV. Psychological and Pedagogical Features of Educational Work with Juvenile Convicts. *Bulletin of the Samara Law Institute*. 2019;4(35):111–114. (In Russ.).

6. Marchenko S.V. Moral Foundations of Educational Work with Minor Convents. *Eurasian Law Journal*. 2022;3(166):357–358. (In Russ.).

7. Statsenko EV. Organizatsiya vospitatel'noi raboty s vnov' pribyvshimi nesovershennoletnimi osuzhdennymi. *In: Collection of scientific papers of winners and awardees of contests for the best scientific work*. Novokuznetsk; 2019. P. 213–218. (In Russ.).

8. Sal'nikov A.V. Resotsializatsiya nesovershennoletnimi osuzhdennymi: osnovnye tendentsii v praktike raboty vospitatel'nykh kolonii. *In: Collection of scientific papers of winners and awardees of contests for the best scientific work. Novokuznetsk*; 2020. P. 170–177. (In Russ.).

Об авторах:

Величко Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры «Уголовное право и публично-правовые дисциплины» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), ORCID, vaa_91@mail.ru

Исакова Юлия Игоревна, декан факультета «Юридический», заведующий кафедрой «Уголовное право и публично-правовые дисциплины» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), доктор социологических наук, кандидат юридических наук, доцент, ORCID, isakova.pravo@bk.ru

Левина Раиса Аркадьевна, преподаватель кафедры «Уголовное право и публично-правовые дисциплины» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), ORCID, levina09011@mail.ru

Заявленный вклад соавторов:

А.А. Величко, Р.А. Левина — формирование основной концепции, обзор и анализ научных источников, методология исследования, постановка задач исследования, подготовка текста, формирование выводов.

Ю.И. Исакова — общее руководство, анализ результатов исследования, доработка текста, корректировка выводов.

Поступила в редакцию 15.06.202
Поступила после рецензирования 17.07.2023
Принята к публикации 17.07.2023

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

About the authors:

Anastasia A. Velichko, senior lecturer of the Criminal Law and Public Law Disciplines Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), ORCID, vaa_91@mail.ru

Yulia I. Isakova, Dr.Sci. (Sociology), Cand.Sc. (Law), associate professor, dean of the Law Faculty, head of the Criminal Law and Public Law Disciplines Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), ORCID, isakova.pravo@bk.ru

Raisa A. Levina, lecturer of the Criminal Law and Public Law Disciplines Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), ORCID, levina09011@mail.ru

Claimed contributorship:

AA Velichko, RA Levina: formulating the basic concept, review and analysis of the scientific sources, research methodology, formulating research objectives, preparing the text, formulating conclusions.

YI Isakova: general guidance, research results analysis, refining the text, correcting conclusions.

Received 15.06.2023
Revised 17.07.2023
Accepted 17.07.2023

Conflict of interest statement: the authors do not have any conflict of interest.

All authors have read and approved the final manuscript.